

IULIA GRAD

Sebastian Şebu, Monica
Oprîş, Dorin Oprîş
Metodica predării religiei
Methodology of Teaching
Religion

Reîntregirea Publishing House,
Alba Iulia, 2000.

Religia ca obiect de studiu în şcoli este un subiect foarte dezbătut, care stârneşte opinii din cele mai diferite. Lucrarea *Metodica predării religiei* realizată de preot prof. univ dr. Sebastian Şebu, prof. Monica Oprîş şi prof. Dorin Oprîş se situează clar pe poziţia care afirmă importanţa prezenţei religiei în rândul disciplinelor şcolare. Autorii depăşesc planul teoretic al argumentaţiei şi intră în sfera activităţii propriu-zise de predare-învăţare, o parte importantă a cărţii fiind reprezentată de analize ale aspectelor concrete implicate de procesul educaţional efectiv.

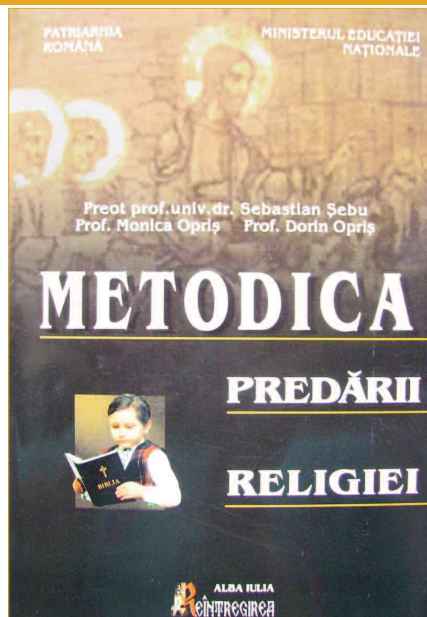
Premisa de la care pornesc autorii este aceea că religia reprezintă un factor esenţial în dezvoltarea individului, formându-l pentru sine şi pentru societate. În plus, ca disciplină de învăţământ, religia joacă rolul de liant care leagă obiectele studiate şi oferă elevilor posibilitatea de a înţelege mai bine locul şi rostul omului în lume.

Cartea este alcătuită din şapte capitole principale care tratează elementele care au rolurile esenţiale în procesul de predare-învăţare a religiei.

Pentru început, lucrarea prezintă locul şi rolul religiei ca obiect de studiu, subliniind diferitele niveluri la care aceasta acţionează. Mai întâi, educaţia religioasă îl conduce pe om spre scopul existenţei umane, care este, după cum spun autorii, comuniunea cu Dumnezeu. De asemenea, studierea religiei este importantă pentru dezvoltarea morală a individului - preceptele morale creştine fiind concepute ca revelate şi nu ca produs al unui demers raţional -, dar şi din punct de vedere social şi cultural.

În ceea ce priveşte conţinutul educaţiei religioase, autorii consideră că este esenţial să se încerce menţinerea unui echilibru între cele două laturi ale religiei: cea obiectivă şi cea subiectivă, între conţinutul propriu-zis al educaţiei religioase şi trăirea religioasă. Actorii principali ai procesului educaţional (elevul şi profesorul) fac, de asemenea, obiectul analizelor care alcătuiesc primul capitol al lucrării.

O atenţie deosebită este acordată şi altor elemente esenţiale în cadrul procesului



Iulia Grad

Teaching assitent, Department of
Systematic Philosophy, Babes-
Bolyai University, Cluj, Romania.
E-mail: iuliagrad@gmail.com

Key words:

religion, religious education, teaching and learning methods, pedagogical means, educational goals and objectives.

educațional, cum ar fi scopurile și obiectivele predării religiei sau principiile educației religioase.

Partea cea mai consistentă a cărții este reprezentată de capitolul care examinează metodele de predare-învățare folosite în studiul religiei. O clasificare inițială a metodelor care pot fi utilizate este făcută în funcție de două criterii principale: demersul logic specific care duce la învățare și izvorul principal al învățării. Toate metodele, de la cele "tradiționale", până la cele bazate pe acțiuni sunt expuse într-o manieră amănunțită, iar exemplele care urmează fiecare analiză sunt foarte utile pentru ilustrarea modului în care se pot aplica la cele mai diferite teme.

Mijloacele de învățământ utilizate în activitatea pedagogică reprezintă un alt aspect esențial al procesului de predare-învățare. Icoana, textul biblic, tabelul cronologic, dar și filmul, calculatorul și emisiunile televizate sunt instrumente care trebuie utilizate în procesul educațional și care îi conferă acestuia un plus de calitate și interactivitate. Din nou, sunt oferite diferite exemple de lecții și de metode prin care se poate depăși structura tradițională a unei lecții, exemple care sunt foarte interesante și, fără îndoială, foarte utile pentru cei care predau religia.

O etapă esențială a procesului de predare învățare este evaluarea. Metodele și strategiile de evaluare, precum și tehnicile de elaborare a instrumentelor de evaluare în cazul particular al religiei sunt prezentate pe larg și sunt însoțite de exemple concrete.

Ultima parte a lucrării cuprinde mai multe exemple de documente școlare care trebuie întocmite de către profesor: planificări calendaristice anuale și semestriale, proiecte de lecție, schițe de lecție.

Metodica predării religiei este o lucrare complexă, gândită în așa fel încât construiește o imagine de ansamblu a educației religioase creștin-ortodoxe, prezentând, în același timp, laturile și elementele particulare ale procesului de predare-învățare.

Prin demersul lor, autorii realizează o analiză pertinentă a procesului de predare a religiei, reușind să păstreze echilibrul între deferitele aspecte implicate de acesta - pe de o parte, procesul pedagogic, rigid și strict și, pe de altă parte, religia cu ceea ce, după cum spun autorii, ea implică: credință, trăire religioasă, ceremonial, simboluri. Demersul este fidel caracterului confesional al învățământului religios din România, care impune ca religia să fie predată în școlile publice prin încadrarea în granițele confesionale presupuse de învățătura bisericii căreia îi aparțin profesorul de religie și elevii săi. Dincolo de orice limitări, lucrarea de față, minuțios elaborată și clar structurată este, cu siguranță, de un real folos profesorilor care predau religia, dar nu numai acestora.